

Vélemény  
**Csordás Józsefné sz.: Anda Éva: MATANDA elnevezésű  
matematikai taneszközéről**

Az alkotó a kisgyermekkor matematika tanítását segítő taneszközkínálat bővítését szolgálja ezzel a manuális-vizuális, könnyen kezelhető, s a matematika szinte minden témakörében végtelen felhasználási lehetőséget kínáló kipróbált eszközzel.

Nagy gonddal és a téma iránti érzékelhető szeretettel fejlesztette ki a MATANDA I-II-III-t.

A gazdag anyagot mozaikszerűen illesztette egymás mellé, melyet az eszköz felhasználása fűz egybe.

Hiánypótló, a napi gyakorlatra szánt taneszköz. A pedagógusokat és a tanulókat célozza meg felhasználóként.

Az alapkészségeken túl a tehetségfejlesztéshez is segítséget nyújt az alkotó. Az eszköz jól szolgálja a problémaérzékenység és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését. Lehetőséget nyújt a tanulóknak az algoritmikus gondolkodást kívánó, a heurisztikus és a kombinatorikus feladatok megoldására. Az elkészült írásos anyagban elméleti és gyakorlati kapaszkodókat találnak az eszköz iránt érdeklődő vagy alkalmazó tanítók.

A nevelőmunka fontos segítője lehet **az eszköz, amely cselekvésre, gondolkodásra** készíteti a gyermeket. Biztosítja, hogy **kellő változatosságban** szerezzenek tapasztalatot a gyermekek.

Az eszköz sokféle módon, eltérő tartalmakban segítheti a tanulást.

Ha a gyermek gondolkodási szintje eszközt, azzal történő cselekvést igényel, akkor a matematikai tevékenységet úgy kell szervezni, hogy erre épüljön. Ha van a tanítványok között olyan érett gondolkodású gyermek, aki képes gondolatban bejárni és szóban, nyelvi szinten kifejezni az adott probléma megoldását, elhagyhatja az eszközhöz kötött gyakorlati cselekvést.

A MATANDA használatakor a gyermekek sokat tanulhatnak egymástól, az érési folyamat is értékesebb képet mutat.

A kisiskolás sajátossága a játék, játékos cselekvés, játékos tanulás. Az eszközzel a játékot is bevisszük a tanulásba. Amit a gyermek megismer, feldolgoz gondolkodásában a játékos tanulás során, az biztonságot, nyugalmat, önbizalmat biztosíthat számára az iskolai munkában.

**Az eszköz segítője a tanulás folyamatának és eredményének, jól szolgálhatja a tanító céltudatos fejlesztőmunkáját.**

A tanuló figyelmét vonzza az újdonság. Szívesen vesz részt érdekességeket ígérő tevékenységben, amelyet a pedagógus kezdeményez tudatos tervszerűséggel.

Az eszköz használata során a spontán és a tudatosan szerzett fölfedezések, ténymegállapítások elindítják a gyermek önálló alkotó gondolkodását. Ebben a folyamatban új összefüggéseket keres, képessé válik önálló, eredeti megoldások alkotására, kreatív tevékenységre.

A MATANDA használatakor a tanító olyan lehetőségeket adhat, amelyekben a tanulóknak kell kitalálniuk, megtervezniük, megoldaniuk a feladatot meglévő tapasztalataik segítségével.

A tevékenység vágya fölkelte az érdeklődést, fokozza az aktivitást, növeli a figyelmet, annak tartósságát. Ennek köszönhetően elősegíti az alkotókedv ezen keresztül a kreatív képességek kibontakozását.

**Összegzés:**

**A Csordás Józsefné sz.: Anda Éva által alkotott és kifejlesztett MATANDA elnevezésű matematikai taneszköz olyan szakmai értékeket tartalmaz, melyeket érdemes közreadni.**

Miskolc, 2002. augusztus 16.

*Deme Attiláné*  
Deme Attiláné  
tehetségfejlesztési szakértő