

FELHASZNÁLÓI SZAKVÉLEMÉNY

Jászterné Veres Beáta vagyok, a perkupai Stépán Ilona Általános Iskola első osztályosait tanítom.

2006. szeptemberében számolási képességmérést végeztünk a DIFER Programcsomag számolási tesztje alapján. Sajnálattal állapítottuk meg a mérési eredményekből, hogy az iskolába kerülő gyermekek számolási képessége számfogalma, nagyon hiányos.

Néhány tanulónál a számlálás, a tárgyak megszámlálása, mennyiségek összehasonlítása még 5-ös számkörben is gondot okozott.

Ezen hiányosságok ismeretében, a lemaradás kompenzálására, bevezettük a MATANDA korongos abakusz módszeres használatát, hogy évvégén utóméréssel megállapíthassuk a képességfejlődés mértékét.

A tanulók élvezettel számlálgatták a „pötyiket”, forgatták, pörgették, szabályokat tanultak meg. Nagy örömmel használták az eszközt, mert játéknak tekintették, sikeresen oldották meg a feladatokat a leggyengébbek is. Különösen kedvelték a gondolkodási képességeket fejlesztő memória játékokat, a „koppintóst”, valamint a két színnel történt kiforgatásokról az összeadások lejegyzését. Azoknál a tanulóknál, akiknek nem volt szinkronban a számjegy kimondása, és a hozzákapcsolódó tevékenység, nagyon sokat segített a „gyümölcsvásárlós” előre számlálás, és a „gyümölcsfogyasztós”, visszafelé számlálás tanmese. A számok helyének, a halmazok számosságának megállapításánál, a számfogalom kialakításánál, gyakran használtunk számkártyát, amelyet a kártya sínben helyeztünk el.

A halmazok számosságának összehasonlítását táblázat formátumban párosítással végeztük, vagyis a két blokkot egymásra helyezve. /Ugyanezt állítva a toronyépítéshez is hasonlítottuk./ Amikor ezt a két blokkot egymás végébe tettük, egy 20-ig terjedő 1-es beosztású számegyenest kaptunk. Ebben a formában remekül lehetett szemléltetni az összeadást, elvételt 10-es átlépéssel is. /Az elvételt kicsit nehezebben tanulták meg, mivel az elvett korongokat kék színnel kellett fölfelé forgatni./ Ugyanebben a helyzetben a számok helyét, és egyes szomszédait kerestük meg, és a számok nevét jelző fólia kártyákat a korongok réseibe szúrtuk. Nagyon jól tudtuk szemléltetni a páros, páratlan számok halmazát és helyét, amelyek felismerése 20-as számkörben is könnyen ment.

Nagyon jól tudtuk használni a számok bontásánál, akár több tagra is. Nem csak a kiforgatásokat kellett leolvasni, hanem a számfeladatokról is kellett kiforgatásokat készíteni. Ilyenkor versengtek, hogy ki menjen ki a táblához.

Óriási segítséget jelentett a pótlások szemléltetésében, a nyitott mondatok megoldásában.

Tapasztalataim alapján megállapíthatom, hogy a MATANDA segítségével a leggyengébb képességű gyermekek is sikerélményhez jutnak, a jó képességűek pedig szárnyalhatnak, mert önállóan is tudnak feladatokat alkotni.

Örülök, hogy használhatjuk az eszközt, mert megkönnyíti a matematikai problémák szemléltetését, és nem csak a gyermekeknek okoz sikerélményt, hanem általuk nekem is. Éva írásos, és a szóbeli módszertani tanácsai sokat segítettek sokrétű alkalmazásban. Köszönöm!

Úgy érzem, hogy munkámat eredményesebben, több sikerélménnyel tudtam végezni a MATANDA korongos abakusz használatával, és úgy gondolom szükséges is, hogy legyenek hasonló eszközök, amelyek a képességfejlesztés eredményességét növelik.

Perkupa, 2007. május 11.

.....
Jászterné Veres Beáta tanítónő
3733 Rudabánya Ady Endre út 8. sz.